

Консультация для родителей

«Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей по математике»

Сентябрь 2017

Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Основное правило **развивающих** игр – взрослый не должен выполнять задание за ребенка, не должен подсказывать ему ни словом, ни жестом. Нельзя брать для начала слишком трудные задания, они могут отпугнуть малыша и тогда сразу все усложнится.

Конечно, не разумно давать ребенку сразу много новых игр, лучше вводить их постепенно. Начинать игру лучше всего с заданий, достаточно легких для ребенка, чтобы он почувствовал удовлетворение от успешной работы. Для **детей**, особенно самых маленьких, характерно именно образное мышление. Малышам нравится находить сходство между игрушками и реальными вещами. Наша задача – дать ребенку почувствовать, что он может понять, усвоить не только частные понятия, но и их общие закономерности. А главное – познать радость при преодолении трудностей. Как сделать так, чтобы, познавая **математику**, ребенок достиг успеха? При изучении многих **математических** понятий дети опираются на чувственный опыт, «на память рук и глаз», которые они приобрели в раннем детстве в дидактических и сюжетных играх. Знания, данные в **занимательной форме игры**, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «**бездумными**» упражнениями.

В нашей программе используется много **математических игр**. С их помощью уточняется и закрепляется представление детей о **числах**, об отношении между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. **Игры способствуют развитию наблюдательности**, внимания, памяти, мышления, речи. Игра должна приносить радость и ребенку, и взрослому.

Заинтересовывайте ребенка игрой, **развивающие игры – игры творческие**, все задания дети должны делать самостоятельно. Дайте возможность думать и делать все самому и отыскивать ошибки тоже. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей их. Игра помогает **развитию творческой фантазии**, которая очень нужна при дальнейшей учебе и в работе.

В игре **развивается у детей способность** более основательно и полно отбирать основные, характерные признаки, познавать окружающую жизнь.

Правила поведения во время **игры** дети переносят из общественной среды, в которой они живут. Поэтому естественно, что чем ребенок старше и **умственно более зрелый**, тем подробнее и точнее он отражает в своих играх нормы и отношения людей в жизни. Так, например, в игре «*Приплыла лодка*» дети по указанию «*выпускают свои бумажные лодки в порт*», спросить у ребят сколько лодок приплыло, какого цвета, у кого больше, а у кого меньше по размеру лодка.

Можно с ребенком поиграть в игру «*Найди картинку*», закрепить форму предметов, каких предметов больше, меньше. В игре для старших детей «*Найди предмет такой формы*» закрепить **способность** различать разные геометрические формы, можно в этой

игре предметы круглой формы, квадратной, каких больше, а если один предмет убрать, каких предметов стало больше, меньше.

В игре «*Перекресток*», где едут машины «*по дороге*», каких машин больше, справа или слева. Какая по счету красная, желтая, зеленая. Какая находится между белой и голубой и т. д. В игре «*Угадай на ощупь*» совершенствуется осязание, игра требует от ребенка сосредоточенного внимания, активной деятельности, умения различать и обобщать.

Можно с ребенком рассмотреть иллюстрации сказки «*Три поросенка*». Из какой сказки герои? Сколько их? Какое число чаще всего используется в этой сказке? Кто идет впереди, сзади, кто между ними? Каких предметов на картинке по одному, по два, по четыре? А в каких сказках ты встречался с числом три? Сколько у тебя рубашек, брюк, сколько пальто? А сколько белых, красных? А каких больше, белых или красных рубашек? Много образных вариантов и они помогают и увлекают ребенка, **развивают интерес к математике**. Можно с помощью предметов закрепить счет (*палочки, карандаши, ручки и т. д.*). Возьмите две ручки и предложите взять ребенку:

- Возьми столько ручек, сколько у меня. А теперь на одну больше, чем у меня.

- Посчитай, одинаково у нас или нет. А у кого больше и на сколько?

- У меня в вазе лежали три яблока, положи еще два яблока. Сколько их? Я одно забрала. Сколько осталось?

К моменту поступления ваш ребенок должен давать правильные ответы, прибавляя один, два и три любых предмета, прибавляя также любое число и также вычитать.

Игра и **упражнения развивают мышление**. В результате освоения дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины, их характерные особенности, многообразие геометрических форм. Дети независимо от возраста включаются в решение простых творческих **задач**: отыскать, отгадать, составить, установить соответствие, сгруппировать, выразить **математические** отношения любым доступным **способом**.

Через игру, игровые **упражнения** решаются логические и **математические задачи**.

Должное внимание в настоящем уделено введению **детей в мир логики, математики**, освоению ими отношений эквивалентности, порядка, алгоритмов.